Resources for Keeping Mathematics Alive All Summer!

Resources and activities for engaging mathematics thinking and practice.

**Youcubed at Home:** [https://www.youcubed.org/resource/youcubed-at-home/](https://www.youcubed.org/resource/youcubed-at-home/) A variety of creative tasks and activities for math fun at home.

**Greg Tang Math:** [https://gregtangmath.com/summer](https://gregtangmath.com/summer) Math challenge game boards to complete over the summer, with activities at all levels for students entering grades 1-6.

**Bedtime Math:** [http://bedtimemath.org/](http://bedtimemath.org/) Daily, wacky math activities on many fun topics, including animals, food, science, sports. (Adults should access and navigate the Bedtime Math website.)


**Graham Fletcher’s 3-Act Tasks:** [https://gfletchy.com/3-act-lessons/](https://gfletchy.com/3-act-lessons/) Problem-based lessons, including engaging videos and photos, to foster students’ curiosity and incorporate mathematical reasoning and problem solving.

**At-Home Activities from Investigations 3** [https://investigations.terc.edu/at-home-resources/](https://investigations.terc.edu/at-home-resources/)
Fun, At-Home Mathematics Activities for grades 1-5.

- **Investigations 3 Games online**
  Interactive games, in English and Spanish, for grades 1-5.

- **Math Words and Ideas from Investigations 3**
  Interactive review of different concepts, in English or Spanish, with animation and "Try It" activities.
Read stories about numbers, shapes, patterns, time...
Sort the groceries and put them away
Figure out how many days until the end of the month
Make up a dance with a movement pattern
Find the geometric shapes in everyday things
Talk about ways to solve everyday problems
Measure your height, the length of your arms, the size of your room...
Cut a pizza into equal pieces to share
Try a new recipe – measure the ingredients
String beads in a pattern to make a necklace
Play a board game, Chess, Checkers

Summer Math Fun
Be a Mathematician all summer long!

How much time does it take to eat your breakfast, brush your teeth, walk the dog...
Count your change at the store
Look at the calendar: What’s today’s date?
Make a chart of how tall you are the last day of June, July, & August
Count anything and everything!

Look for patterns around the house

Draw a map to your friend’s house

Read the time on a clock

Count your change at the store

Work on understanding math ideas
Use math strategies
Use good computation skills
Be engaged in learning math

Solve a math or logic puzzle

Estimate the number of books you have, the number of steps from your room to the kitchen, the number of Cheerios in your cereal bowl... then count them!

Apply math strategies

Use math reasoning skills
Lee cuentos acerca de números, patrones, figuras y horas...

Dibuja un mapa de cómo llegar de tu casa a la de un amigo.

Cuenta el cambio cuando vayas de compras.

Mira el calendario: ¿Qué fecha es hoy?

Haz un plano de cuán alto eres el último día de junio, julio y agosto.

Cuenta algo y cuenta todo cerca de ti.

Ordena la compra y guardala organizadamente

Estima cuántos días faltan para el fin de mes

Identifica las figuras geométricas en artículos diarios.

Comparte ideas de cómo resolver problemas cotidianos.

Mide tu altura, el largo de tu brazo, el tamaño de tu cuarto...

Corta una piza en pedazos iguales

Practica tus reglas matemáticas: + - x ÷

Ensarta cuentas para hacer un collar...

Mide los ingredientes de una receta de cocina

Lee la hora en un reloj.

Cuenta el tiempo que toma el cepillarte los dientes? Desayunar? Caminar con tu mascota?

Aplica tus estrategias

Computa correctamente

Comprométete a aprender

Razona

Trata de entender las ideas

Estima el número de libros que te pertenecen, el número de pasos de tu recamara a la cocina, el número de Cheerios en tu plato...y luego cuentalos.

Estima cuántos días faltan para el fin de mes

Inventa un baile con un patrón de movimientos

Haz un plano de cuán alto eres el último día de junio, julio y agosto.

Busca patrones alrededor de tu casa.

Juega un juego de mesa como el ajedrez, damas...

Se un matemático durante el verano

Matemática veraniega: divertida
Summer Math
(entering) 
Fifth grade

Directions: Complete any 20 math boxes each month. Color in the box of the activities you complete. Return the calendar grid to your new fifth grade teacher in September.

### Books to read this summer

<table>
<thead>
<tr>
<th>Title</th>
<th>Author(s)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Lemonade for Sale</td>
<td>Stuart Murphy</td>
</tr>
<tr>
<td>Greedy Triangle</td>
<td>Marilyn Burns</td>
</tr>
<tr>
<td>One Grain of Rice</td>
<td>Demi</td>
</tr>
<tr>
<td>G is for Googol</td>
<td>David M. Schwartz</td>
</tr>
<tr>
<td>Divide and Ride</td>
<td>Stuart Murphy</td>
</tr>
<tr>
<td>Anno’s Mysterious Multiplying Jar</td>
<td>M. Anno</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Games to play with friends or family

<table>
<thead>
<tr>
<th>Title</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Collect $2.00</td>
</tr>
<tr>
<td>Product Game</td>
</tr>
<tr>
<td>Close to 1,000</td>
</tr>
<tr>
<td>Close to 0 (zero)</td>
</tr>
<tr>
<td>Multiple Bingo</td>
</tr>
<tr>
<td>Checkers, Chess, Blokus, Sudoku, Yahtzee, Mastermind</td>
</tr>
</tbody>
</table>

STUDENT NAME __________________________ PARENT SIGNATURE ____________________________

Web site can be found at illuminations.nctm.org for all internet activities provided in calendar.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Sunday</th>
<th>Monday</th>
<th>Tuesday</th>
<th>Wednesday</th>
<th>Thursday</th>
<th>Friday</th>
<th>Saturday</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Play <strong>Pan Balance Shapes</strong> (Fixed Values) on the web. Put 1 purple and 1 yellow on the right side. Find 3 combinations to balance the scale.</td>
<td>About how long does it take on the metro commuter rail from Washington, D.C. to Woodbridge? Is the time constant for all trains? What factors affect the time? See <a href="http://www.vre.org/schedule.htm">http://www.vre.org/schedule.htm</a></td>
<td>Read: <em>Greedy Triangle</em> by Marilyn Burns. Go on a hexagon scavenger hunt. Where can you find hexagons? Make a pattern with hexagons.</td>
<td>Use the GLOBE or weather.com and record the forecasted high temperatures for the next 5 days. What is the mean, median, mode and range for your data?</td>
<td>Over the next 5 days, record the actual high temperature. Make a bar graph of the actual high temperature over these 5 days.</td>
<td>Compare the forecast with the actual temperatures. What are 5 similarities or differences between the data?</td>
<td>Read: One Grain of Rice by Demi. Calculate how many grains of rice she will receive on day 18. How many will she have altogether?</td>
</tr>
<tr>
<td>It costs $7.85 to ride the VRE. If you ride 2 times a day for the month of July, how much would you spend?</td>
<td>Play <strong>Product Game</strong> on the web. <strong>Illuminations.nctm.org</strong> Click ACTIVITIES Click 3-5 and SEARCH. Read the directions carefully. Move the rectangles at the bottom to try to get 4 products in a row.</td>
<td>What number am I? I am greater than 3,449 and I am less than 3,502. I have a 1 in my ones place and a zero in my tens place. Now, create your own riddle.</td>
<td>Read: <em>Lemonade for Sale</em> by Stuart Murphy. Make a bar graph, by days of the week, of the number of dogs you see each day.</td>
<td>Begin with 35 and count by 78 to 77.</td>
<td>Play a game such as: <strong>Yahtzee</strong> or <strong>Mastermind</strong></td>
<td>What’s your strategy?</td>
</tr>
<tr>
<td>Write 4 number equations using the numbers 8, 56, 7. (hint: 2 multiplication and 2 division equations)</td>
<td>20 ÷ 4 24 ÷ 4 28 ÷ 4 32 ÷ 4</td>
<td><strong>Close to 1,000</strong> (see directions)</td>
<td>Play a game.</td>
<td><strong>Fraction Game</strong> on the web. How many moves did it take to get all the red markers to the right side? Can you beat your score?</td>
<td>Imagine you are sharing 1 giant cookie among yourself and 5 friends. If you share it fairly, what fraction will each friend receive?</td>
<td>At the grocery store, estimate how many bananas will weigh one pound. Check your estimate. What is the cost to buy 2 pounds of bananas?</td>
</tr>
<tr>
<td>Play the game: <strong>Factor Game</strong> (see directions)</td>
<td>Make a meter stick out of materials around your home, using a ruler as a benchmark. What can you find that is 1 meter long? What can you find that is ½ meter? What can you find that is 2 meters?</td>
<td>Start with 3,542. Add 100 more. Subtract 50. Add 8.</td>
<td>Make your own number problem.</td>
<td>Jose swam 3 laps each day and Michah swam four times as many laps as Jose each day. How many laps did Michah swim in 7 days?</td>
<td>Sophia runs twice as fast as her friend Mia. If Mia runs 3 mph, how long will it take Sophia to run 6 miles? How long will it take Sophia to run 9 miles?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Write 4 number equations using the numbers 8, 56, 7.</td>
<td>20 ÷ 4 24 ÷ 4 28 ÷ 4 32 ÷ 4</td>
<td>25 x 7 25 x 8 25 x 9 25 x 10 25 x 11</td>
<td>What’s your strategy?</td>
<td>25 x 7 25 x 8 25 x 9 25 x 10 25 x 11</td>
<td>What’s your strategy?</td>
<td>18 ÷ 3 21 ÷ 3 24 ÷ 3 27 ÷ 3 30 ÷ 3 33 ÷ 3</td>
</tr>
<tr>
<td>12 ÷ 2 24 ÷ 2 36 ÷ 2 48 ÷ 2 60 ÷ 2</td>
<td>What is your number? Is this a square number? Make your own number problema.</td>
<td>6 x 6 6 x 7 6 x 8 7 x 8 7 x 9 9 x 6 9 x 8</td>
<td>What is your strategy?</td>
<td>What is your strategy?</td>
<td>What’s your strategy?</td>
<td>What is your strategy?</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Web site can be found at [illuminations.nctm.org](http://illuminations.nctm.org) for all internet activities provided in calendar.
### Dominio

<table>
<thead>
<tr>
<th>Lunes</th>
<th>Martes</th>
<th>Miércoles</th>
<th>Jueves</th>
<th>Viernes</th>
<th>Sábado</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>¿Cuánto tiempo se tarda en el metro de Washington, DC, para Woodbridge? Es el tiempo constante para todos los trenes? ¿Qué factores afectan el tiempo? Ver <a href="http://www.wmata.com">www.wmata.com</a></td>
<td>Lea: Greedy Triangle de Burns Marilyn, Jr en la búsqueda de un hexágono. ¿Dónde puede encontrar hexágonos? Haga un patrón con hexágonos.</td>
<td>Utilice el globo o weather.com y registrar el Temperaturas altas pronosticadas para los próximos 5 días. ¿Cuál es el medio, median,mode y range?</td>
<td>En los próximos 5 días, registrar las altas Temperaturas. Hacer un gráfico de barras de la Temperatura altas de estos 5 días.</td>
<td>Comparare el pronostico del tiempo con las temperaturas actuales.</td>
<td>Leer: Once Grain of Rice de Demi. Calcular cuántos granos de arroz que recibirá el día 18. ¿Cuántos en total?</td>
</tr>
<tr>
<td>Escribe cuatro ecuaciones con los números 8, 56, 7. (pista: dos ecuaciones de multiplicación y dos de división)</td>
<td>20 ÷ 4 24 ÷ 4 28 ÷ 4 32 ÷ 4</td>
<td>Juega un juego. 25 x 7 25 x 8 25 x 9 25 x 10 25 x 11</td>
<td>Empiece con 36 y cuenta de 6 en 6 hasta 66.</td>
<td>18 ÷ 3 21 ÷ 3 24 ÷ 3 27 ÷ 3 30 ÷ 3 33 ÷ 3</td>
<td>¿Cuál es su estrategia?</td>
</tr>
<tr>
<td>Juega el juego: Pan Balance Shapes (valores fijos) en la web. Ponga un triángulo morado y un rombo amarillo en el lado derecho. Encuentra 3 maneras de equilibrar la balanza.</td>
<td>Juego: Lea: Limonade for all internet activities provided in calendar.</td>
<td></td>
<td></td>
<td>6 x 6 6 x 7 6 x 8 7 x 8 7 x 9 9 x 6 9 x 8</td>
<td>6 x 6 7 x 7 6 x 8 7 x 8 7 x 9 9 x 6 9 x 8</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

Web site can be found at [illuminations.nctm.org](http://illuminations.nctm.org) for all internet activities provided in calendar.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Sunday</th>
<th>Monday</th>
<th>Tuesday</th>
<th>Wednesday</th>
<th>Thursday</th>
<th>Friday</th>
<th>Saturday</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Play a game:</strong></td>
<td><strong>Show four different ways to make $1.56 using coins and bills.</strong></td>
<td><strong>At the playground, time 5 children running across the field (or time one friend five times). Make a line graph of their finishing times.</strong></td>
<td>54 ÷ 6 48 ÷ 6 42 ÷ 6 36 ÷ 6</td>
<td><strong>What number is 10 more than 4,492?</strong>  <strong>What number is 500 more than 4,830?</strong>  <strong>What number is 500 more than 4,654?</strong></td>
<td><strong>What is the rule for my input/output machine?</strong></td>
<td><strong>Play Product Game on the web.</strong>  <strong>Read the directions carefully. Move the rectangles at the bottom to try to get 4 products in a row.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Collect $2.00</strong>  (see directions)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Mia drank 3 quarts of water at the playground. How many more cups does she need to drink to make a gallon?  How many ounces is that?</td>
<td><strong>Play <em>The Factor Game</em> on the web. Choose Game Type: 30</strong>  <strong>What number am I? The digits in my number are 3, 8, 4, 1. I am an odd number. I have a 4 in my hundreds place. I am less than 2,000. Now create your own riddle.</strong></td>
<td><strong>What number is 10 more than 4,492?</strong>  <strong>What number is 300 more than 4,830?</strong>  <strong>What number is 500 more than 4,654?</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td><strong>Find the area of your bedroom floor. What room in your house could have twice the area of your bedroom? Which room might be half the area of your bedroom? Estimate and check.</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Play <em>Product Game</em> on the web.</strong>  <strong>Read the directions carefully. Move the rectangles at the bottom to try to get 4 products in a row.</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>What is your strategy?</strong>  <strong>Skip count by 6s forward and backward.</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>35 ÷ 7 42 ÷ 7 49 ÷ 7 56 ÷ 7 63 ÷ 7</strong>  <strong>What clues help you? Skip count by 7s forward and backward.</strong></td>
<td><strong>Go on a 3-D scavenger hunt. How many cylinders, pyramids, cubes, rectangular prisms, and cones can you find today? Create a table for your data.</strong></td>
<td><strong>Listen carefully and tell me which numbers I am missing:</strong> 7, 14, 21, 35, 42, 56  <strong>Create your own trick pattern.</strong></td>
<td><strong>Read: <em>G is for Googol</em> by David M Schwartz. (pg. 26-27)</strong>  <strong>Make a mobius strip.</strong>  <strong>What happens when you try to paint or color just one side?</strong></td>
<td><strong>Determine the pattern. What comes next in each pattern?</strong> 1, 1, 2, 4, 7, ____  4, 9, 16, 25, ____ 49, 64  <strong>Now make your own.</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Measure your face’s height and length in inches.</strong>  <strong>Estimate the fraction for the length of your face compared to the length of your body.</strong>  <strong>Compare your results with 4 friends.</strong></td>
<td><strong>Play a game such as:</strong>  <strong>Yahtzee</strong>  <strong>or</strong>  <strong>Mastermind</strong></td>
<td><strong>Play <em>Fraction Game</em> on the web.</strong>  <strong>How many moves did it take to get all the red markers to the right side?</strong>  <strong>Can you beat your score?</strong></td>
<td></td>
<td><strong>Would you rather have your height be made of a stack of nickels, or quarters lined up end to end?</strong>  <strong>How much would your height be worth in nickels or quarters?</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Web site can be found at illuminations.nctm.org for all internet activities provided in calendar.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Día</th>
<th>Domingo</th>
<th>Lunes</th>
<th>Martes</th>
<th>Miércoles</th>
<th>Jueves</th>
<th>Viernes</th>
<th>Sábado</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Juega un juego:</td>
<td>Reunir $2.00 (véa las instrucciones)</td>
<td>Muestran cuatro formas diferentes de hacer $1.56 con monedas y billetes.</td>
<td>En el patio de recreo, toma el tiempo a 5 niños corriendo en el campo.</td>
<td>Hacer un gráfico de líneas con en tiempo que emplearon.</td>
<td>¿Cuál es su estrategia? Contar de 6s hacia adelante y hacia atrás</td>
<td>¿Cuál es la regla para mi entrada / salida de la máquina?</td>
<td>Juego Product Game en la web. Lea las instrucciones cuidadosamente. Mueva los rectángulos en la parte inferior para tratar de obtener 4 productos en una fila.</td>
</tr>
<tr>
<td>Mía bebió tres cuartos de agua en el patio de recreo.</td>
<td>¿Cuántas tazas más se le necesita beber para hacer un galón?</td>
<td>¿Cuántas tazas más se le necesita beber para hacer un galón?</td>
<td>¿Cuál es su estrategia? Contar de 6s hacia adelante y hacia atrás</td>
<td>¿Cuál es su estrategia? Contar de 6s hacia adelante y hacia atrás</td>
<td>¿Cuál es su estrategia? Contar de 6s hacia adelante y hacia atrás</td>
<td>¿Cuál es su estrategia? Contar de 6s hacia adelante y hacia atrás</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>35 ÷ 7</td>
<td>Ir en una búsqueda del tesoro en 3-D. ¿Cuántos cubos, prismas, cortes, y conos se puede encontrar hoy en día?</td>
<td>Juega un juego. Cerca de cero (véa las instrucciones)</td>
<td>Escucha con atención y dime los números que me salen: 7, 14, 21, 35, 42, 56</td>
<td>Crea tu propio patrón.</td>
<td>¿Qué pasa cuando tratas de pintar o colorear de un solo lado?</td>
<td>Determinar el patrón.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>49 ÷ 7</td>
<td>Mida la altura de su rostro y la longitud en pulgadas.</td>
<td>Juega un juego tales como:</td>
<td>72 ÷ 8</td>
<td>¿Cuánta se tardar en mover todos los marcadores al lado derecho?</td>
<td>¿Cuál es su estrategia? Contar de 8 en 8 hacia adelante y hacia atrás.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>56 ÷ 7</td>
<td>Estimar la fracción de la longitud de la cara en comparación con la longitud de su cuerpo. Compare sus resultados con cuatro amigos.</td>
<td>Jahtzee or Mastermind</td>
<td>64 ÷ 8</td>
<td>Se puede superar tu puntuación?</td>
<td>¿Cuál es su estrategia? Contar de 8 en 8 hacia adelante y hacia atrás.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>63 ÷ 7</td>
<td>¿Qué pistas te ayuda? Contar de 8 en 8 hacia adelante y hacia atrás.</td>
<td>Juega un juego tales como:</td>
<td>56 ÷ 8</td>
<td>¿Cuál es su estrategia? Contar de 8 en 8 hacia adelante y hacia atrás.</td>
<td>¿Cuál es su estrategia? Contar de 8 en 8 hacia adelante y hacia atrás.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>¿Qué pistas te ayuda?</td>
<td>¿Qué pistas te ayuda? Contar de 8 en 8 hacia adelante y hacia atrás.</td>
<td>El juego de fracciones en la web.</td>
<td>48 ÷ 8</td>
<td>¿Cuál es su estrategia? Contar de 8 en 8 hacia adelante y hacia atrás.</td>
<td>¿Cuál es su estrategia? Contar de 8 en 8 hacia adelante y hacia atrás.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8 x 7</td>
<td>¿Qué pistas te ayuda? Contar de 8 en 8 hacia adelante y hacia atrás.</td>
<td>Dibuja un diseño con tres formas diferentes. Vea si su pareja puede hacer el mismo diseño con sólo escuchar sus instrucciones.</td>
<td>7 x 6</td>
<td>¿Cuál es su estrategia? Contar de 8 en 8 hacia adelante y hacia atrás.</td>
<td>¿Cuál es su estrategia? Contar de 8 en 8 hacia adelante y hacia atrás.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8 x 8</td>
<td>¿Qué pistas te ayuda? Contar de 8 en 8 hacia adelante y hacia atrás.</td>
<td>¿Cuál es su estrategia? Contar de 8 en 8 hacia adelante y hacia atrás.</td>
<td>8 x 7</td>
<td>¿Cuál es su estrategia? Contar de 8 en 8 hacia adelante y hacia atrás.</td>
<td>¿Cuál es su estrategia? Contar de 8 en 8 hacia adelante y hacia atrás.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8 x 9</td>
<td>¿Qué pistas te ayuda? Contar de 8 en 8 hacia adelante y hacia atrás.</td>
<td>¿Cuál es su estrategia? Contar de 8 en 8 hacia adelante y hacia atrás.</td>
<td>8 x 9</td>
<td>¿Cuál es su estrategia? Contar de 8 en 8 hacia adelante y hacia atrás.</td>
<td>¿Cuál es su estrategia? Contar de 8 en 8 hacia adelante y hacia atrás.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Nota:** Web site can be found at illuminations.nctm.org for all internet activities provided in calendar.
Get ready to discover math all around you this summer! Just as teachers encourage students to continue reading throughout the summer to solidify and retain reading skills, we feel the same attention should be given to mathematics. Regular practice over the summer with problem solving, computation, and math facts will maintain and strengthen math gains made over the school year. The teachers of Elementary School are providing this summer math packet for your child and your family to encourage exploration of a variety of math activities during the summer.

Inside you’ll find creative activities that include measuring and counting everyday objects, math games, riddles, basic fact practice, math websites and math literature books (available through Prince William County public libraries). The goal is for your child to have fun thinking and working collaboratively with you while communicating his/her mathematical ideas. The activities reflect a range of difficulty with the intent that your child can choose the activities that are at a “just right” level. While you are working on these activities, ask your child how he found that solution or why she chose that strategy. These activities help reinforce the concepts/skills your child learned this past year so that she/he can retain them over the summer.

This packet consists of 2 calendar pages, one for July and one for August, an alternate summer math calendar as well as directions for math games to be played at home. (Note: a substitute for numeral cards can be a regular deck of cards without the face cards or Uno cards.) Each month’s activities are organized into 28 “math boxes.” You can choose which activities you’d like to complete on which day. We encourage your child to complete 20 math boxes each month. After completing a box, color it in. In September, return the calendar, with parent signature, to your child’s new teacher.

We recommend that you integrate an average of 15-20 minutes of math activities into your child’s day, including completing the enclosed activities and reviewing basic facts. Number facts can be practiced and reinforced through repeated use in games, real-life problems, songs, rhymes and cards. Help your child to identify “FACTS I KNOW” and the “FACTS I AM WORKING ON.” Think of regular and convenient times to review these facts, such as waiting in line, driving a car, riding the train, and reading time.

We hope that you will enjoy the activities, extend them, create new ones and have fun!

Web site can be found at illuminations.nctm.org for all internet activities provided in calendar.
Prepárate para descubrir las matemáticas en todo este verano! Así como los profesores a los estudiantes a seguir leyendo durante el verano para consolidar y mantener las habilidades de lectura, sentimos que la misma atención debe darse a las matemáticas. La práctica regular durante el verano con la resolución de problemas, cálculo, matemáticas mantienen y fortalecen el progreso de matemáticas realizados en el año escolar. Los profesores de la Escuela Primaria ____________ están proporcionando este paquete de matemáticas de verano para su hijo y su familia para fomentar la exploración de una variedad de actividades de matemáticas durante el verano.

En su interior encontrarás actividades creativas que incluyen la medición y conteo de objetos cotidianos, juegos matemáticos, acertijos, los sitios web de matemáticas y los libros de matemáticas de la literatura (disponible a través de Prince William bibliotecas públicas del Condado). El objetivo es que su hijo se divierta pensando y trabajando en colaboración con usted mientras comunicar sus ideas matemáticas. Las actividades reflejan una serie de dificultades con la intención de que su hijo puede elegir las actividades que se encuentran en un "justo" nivel. Mientras que usted está trabajando en estas actividades, pida a su hijo cómo encontró esa solución, o por qué eligió esa estrategia. Estas actividades ayudan a reforzar los conceptos y las habilidades de su niño aprendió el año pasado para que él / ella puede mantener durante el verano.

Este paquete consta de dos páginas del calendario, una en julio y uno de agosto, de un calendario de verano de matemáticas alternativo, así como las instrucciones para los juegos de matemáticas que se jugará en casa. ) Actividades de cada mes se organizan en 28 Puede elegir qué actividades te gustaría para completar "las actividades de matemáticas." Alentamos a su hijo a completar 20 actividades de matemáticas cada mes. Después de completar una actividad colorea el cuadrado correspondiente, y entregále el calendario a su nuevo maestro.

Le recomendamos que integran un promedio de 15-20 minutos de las actividades de matemáticas en el día de su hijo, incluso de completar las actividades cerradas y la práctica de las diferentes tablas. Las tablas pueden ser practicadas y reforzadas a través de un uso repetido en los juegos, los problemas de la vida real, canciones, rimas y tarjetas. Ayude a su niño a identificar "Fact I Know" y los "Facts I am Working on." Piense en un horario regular y conveniente para practicar, como esperando en la fila, conducir un coche, viajar en el tren, y el tmientras lee.

**Esperamos que disfruten de las actividades, ampliar, crear otras nuevas y divertirse!**
Alternate Summer Math Calendar for Grade ________

If the activities suggested don’t seem to “fit” your child, or if you have your own websites/literature/math practice you’d like to do, you can create-your-own math calendar. Feel free to substitute your own activities in this Alternate Summer Math Calendar or mix-and-match some of the grade-level activities with some other activities that better suit your needs or learning style. All we ask is that you document your created activities below. Remember: the goal is to complete 20 activities each month (so you may need an extra recording sheet).

<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Date</th>
<th>Description of Math Activity</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Web site can be found at illuminations.nctm.org for all internet activities provided in calendar.
Close to Zero

Materials:

- A deck of number cards (remove the face cards from a deck)
- Close to zero score sheet
- A calculator – for checking

Players: 2

Directions:

1. Deal six numeral cards to each player.
2. Use any four cards to make 2 two digit numbers. For example, a 6 and a 5 could make 56 or 65. Wild cards can be used as any numeral. Try to make two numbers that, when subtracted, give you a difference close to zero.
3. Write these numbers and the differences on the Close to zero score sheet. For example, 56-37 = 19. The difference (19) is your score.
4. Put those four cards in the discard pile. Keep the two unused cards for the next round.
5. Deal four new cards to each player. Make two more numbers with a difference close to zero. When you run out of cards, shuffle and reuse the discard pile.
6. The winner is the player with a score closest to zero after five rounds.

Cerca de cero

Materiales:

- Un juego de cartas (quitar las cartas que no tienen números en baraja)
- Cerca de cero- hoja de puntuación
- Una calculadora - para comprobar respuestas.

Jugadores: 2

Instrucciones

1. Entregar 6 cartas a cada jugador.
2. Utilice cualquiera de las cartas para hacer dos números de dos dígitos. Por ejemplo, un 6 y un 5 podría hacer 56 o 65 años. Los comodines se pueden utilizar como cualquier otro número. Trate de hacer que los números que usa si son restados sean menor que cero.
3. Escriba estos números y las diferencias en la hoja de puntuación de cero. Por ejemplo, 56-37 = 19. La diferencia (19) es su puntuación.
4. Ponga las cuatro cartas en la pila de cartas usadas. Mantenga las dos tarjetas no utilizadas para la siguiente ronda.
5. Entregue cuatro nuevas cartas a cada jugador. Hacer dos números más, con una estrecha diferencia a cero. Cuando te quedas sin cartas, barajar y volver a utilizar la pila de cartas que ya has usado.
6. El ganador es el jugador con una puntuación cercana a cero después de cinco rondas.
What's the Difference?

**Object:** Players roll dice to determine two three-digit numbers then find the difference between the numbers. The difference is your score. Players add the scores each round to determine the winner of the game. The first player who gets 2000 points wins the game.

**Number of players:** 2-4

**Materials:** Dice, number line worksheets, paper and pencil for recording scores.

**Directions:**

1. Players take turns. During each turn, a player rolls three dice (or roll one dice three times) to construct a three-digit number. The player rolls again to make another three-digit number.
2. The player then finds the difference between the two numbers by subtracting. Players may use a number line, paper and pencil, or mental math to subtract.
3. The player subtracts and uses the answer to the math problem as the points scored. If another player believes the answer is incorrect, they may challenge the score. If the score was incorrectly subtracted, the challenging player receives the points for that round.
4. Players continue to play until one player gets 2000 points.

¿Cuál es la diferencia?

**Objeto:** Los jugadores lanzan los dados para determinar dos de tres dígitos de los números a continuación, ver la diferencia entre los números. La diferencia es su puntuación. Los jugadores añadirán las puntuaciones de cada ronda para determinar al ganador del juego. El primer jugador que consigue 2000 puntos gana el juego.

**Número de jugadores:** 2-4

**Materiales:** los dados, hojas de cálculo de número de línea, papel y lápiz para escribir la puntuacion.

**Cómo llegar:**

1. Los jugadores se turnan. Durante cada turno, un jugador lanza tres dados (o tirar un dado tres veces) para la construcción de un número de tres dígitos. El jugador tira otra vez para hacer otro número de tres dígitos.
2. El jugador entonces encuentra la diferencia entre los dos números restando. Los jugadores pueden utilizar una línea de números, papel y lápiz, o el cálculo mental para restar.
3. El jugador que resta y utiliza la respuesta al problema de matemáticas como los puntos obtenidos. Si otro jugador cree que la respuesta es incorrecta, se puede impugnar el resultado. Si la puntuación se restó de forma incorrecta, el jugador recibe un desafío de los puntos para esa ronda.
4. Los jugadores continúan jugando hasta que un jugador obtiene 2000 puntos.
Multiple Bingo

Materials:

- A 100 chart for each player
- A deck of number cards (remove the face cards from a deck)
- Colored pencils/crayons or chips to use on the playing board
- A calculator – for checking

Players: 1-3

Directions:

1. Place the deck of number cards face down.
2. Players take turns turning over a number card and calling out the number on the card. Each player colors in one multiple for the number card. (For example, if the number on the card is 7, players can color in 7, 14, 21, or 28, etc.)
3. A player may challenge another player’s turn. Multiples may be checked with the calculator.
4. The first player to color five in a row is the winner, or you can play until everyone has colored five squares in a row.

Múltiples Bingo

Materiales:

- Un gráfico de 100 por cada jugador
- Un juego de cartas número (quitar las cartas sin números de la baraja)
- Lápices de colores / crayolas o fichas para el uso en el tablero de juego
- Una calculadora – para comprobar.

Jugadores: 1-3

Cómo jugar:

1. Coloque el mazo de cartas número boca abajo.
2. Los jugadores se turnan para convertir voltear las cartas, diciendo en voz alta el número de la carta. Cada jugador marca un múltiplo por cada carta. (Por ejemplo, si el número de la tarjeta es de 7, los múltiplos pueden ser 7, 14, 21, o 28, etc.)
3. Un jugador puede retar a su vez de otro jugador. Múltiplos puede comprobarse con la calculadora.
4. El primer jugador con cinco colores en una fila es el ganador, o se puede jugar hasta que todos hayan marcado cinco cuadrados en una misma fila.
**Product Game Rules**

Read the following rules before you begin playing The Product Game.

1. Player 1 puts a paper clip on a number in the factor list. No square on the product grid is marked with Player 1's color because only one factor has been marked; it takes two factors to make a product.

2. Player 2 puts the other paper clip on any number in the factor list (including the same number marked by Player 1) and then shades or covers the product of the two factors on the product grid.

3. Player 1 moves *either one* of the paper clips to another number and then shades or covers the new product.

4. Each player, in turn, moves a paper clip and marks a product. If a product is already marked, the player does not get a mark for that turn. The winner is the first player to mark four squares in a row -- up and down, across, or diagonally.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>1</th>
<th>2</th>
<th>3</th>
<th>4</th>
<th>5</th>
<th>6</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>7</td>
<td>8</td>
<td>9</td>
<td>10</td>
<td>12</td>
<td>14</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>16</td>
<td>18</td>
<td>20</td>
<td>21</td>
<td>24</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>27</td>
<td>28</td>
<td>30</td>
<td>32</td>
<td>35</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>40</td>
<td>42</td>
<td>45</td>
<td>48</td>
<td>49</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>54</td>
<td>56</td>
<td>63</td>
<td>64</td>
<td>72</td>
<td>81</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Reglas de Juego del producto

Lea las siguientes reglas antes de empezar a jugar el juego del producto.

1. Jugador 1 pone un clip en cualquier número de la lista de factores. No vaya a marcar en el recuadro de las respuestas todavía ya que se necesitan de dos factores para tener el producto.

2. El jugador 2 coloca el clip en cualquier otro número en la lista de los factores (incluyendo el mismo número marcados por el jugador 1)

3. El jugador 1 mueve cualquiera de los clips de papel a otro número y luego sombreo o cubre el resultado.

4. Cada jugador, a su vez, mueve un clip de papel y encuentra el producto. Si el producto ya está marcado, el jugador no marca nada en esa vuelta. El ganador es el jugador que primero marque 4 cuadrados en una misma línea, ya sea en forma diagonal, de arriba abajo o cruzadas.
Collect $2.00

You need

• pennies, dimes, and dollars

• number cube, 1–6

• number cube, 7–12

• Collect $2.00 Recording Sheet

Play with a partner or in a small group.

1. Players take turns rolling the number cubes and collecting the number rolled in coins.

2. After taking the amount rolled, players may trade coins for equivalent amounts if they choose to. For example, a player could trade 10 pennies for 1 dime or 10 dimes for 1 dollar.

3. Players figure out how much money they have after each turn. They record the amount they collected and the total they have on their Collect $2.00 Recording Sheets.

4. The game is over when each player has collected $2.00.
**Collect $2.00** Recording Sheet

Play **Collect $2.00**. On each turn, write down the amount you collect and the total you have.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Turn</th>
<th>How much did you collect?</th>
<th>How much money do you have now?</th>
<th>Turn</th>
<th>How much did you collect?</th>
<th>How much money do you have now?</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Turn 1</td>
<td></td>
<td></td>
<td>Turn 16</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Turn 2</td>
<td></td>
<td></td>
<td>Turn 17</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Turn 3</td>
<td></td>
<td></td>
<td>Turn 18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Turn 4</td>
<td></td>
<td></td>
<td>Turn 19</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Turn 5</td>
<td></td>
<td></td>
<td>Turn 20</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Turn 6</td>
<td></td>
<td></td>
<td>Turn 21</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Turn 7</td>
<td></td>
<td></td>
<td>Turn 22</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Turn 8</td>
<td></td>
<td></td>
<td>Turn 23</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Turn 9</td>
<td></td>
<td></td>
<td>Turn 24</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Turn 10</td>
<td></td>
<td></td>
<td>Turn 25</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Turn 11</td>
<td></td>
<td></td>
<td>Turn 26</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Turn 12</td>
<td></td>
<td></td>
<td>Turn 27</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Turn 13</td>
<td></td>
<td></td>
<td>Turn 28</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Turn 14</td>
<td></td>
<td></td>
<td>Turn 29</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Turn 15</td>
<td></td>
<td></td>
<td>Turn 30</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Reunir $2.00

Necesitas

- monedas de 1¢, de 10¢ y dólares
- cubo numérico 1-6
- cubo numérico 7-12
- hoja de anotaciones de Reunir $2.00

Juega en pareja o en un grupo pequeño.

1. Los jugadores se turnan para lanzar los cubos numéricos y reunir en monedas el número que obtienen.

2. Cuando hayan sacado un número, los jugadores pueden intercambiar monedas por sus equivalentes, si lo desean. Por ejemplo, un jugador podría intercambiar 10 monedas de 1¢ por 1 moneda de 10¢ ó 10 monedas de 10¢ por un dólar.

3. Los jugadores calculan cuánto dinero tienen al final de cada vuelta. Anotan la cantidad que reunieron y el total que tienen en sus hojas de anotaciones.

4. El juego termina cuando cada jugador haya reunido $2.00.
**Reunir $2.00** Hija de anotaciones

Juega a Reunir $2.00. En cada vuelta, escribe la cantidad que reúnes y el total que tienes.

<table>
<thead>
<tr>
<th>¿Cuánto reuniste?</th>
<th>¿Cuánto dinero tienes ahora?</th>
<th>¿Cuánto reuniste?</th>
<th>¿Cuánto dinero tienes ahora?</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Vuelta 1</td>
<td>Vuelta 16</td>
<td>Vuelta 16</td>
<td>Vuelta 16</td>
</tr>
<tr>
<td>Vuelta 2</td>
<td>Vuelta 17</td>
<td>Vuelta 17</td>
<td>Vuelta 17</td>
</tr>
<tr>
<td>Vuelta 3</td>
<td>Vuelta 18</td>
<td>Vuelta 18</td>
<td>Vuelta 18</td>
</tr>
<tr>
<td>Vuelta 4</td>
<td>Vuelta 19</td>
<td>Vuelta 19</td>
<td>Vuelta 19</td>
</tr>
<tr>
<td>Vuelta 5</td>
<td>Vuelta 20</td>
<td>Vuelta 20</td>
<td>Vuelta 20</td>
</tr>
<tr>
<td>Vuelta 6</td>
<td>Vuelta 21</td>
<td>Vuelta 21</td>
<td>Vuelta 21</td>
</tr>
<tr>
<td>Vuelta 7</td>
<td>Vuelta 22</td>
<td>Vuelta 22</td>
<td>Vuelta 22</td>
</tr>
<tr>
<td>Vuelta 8</td>
<td>Vuelta 23</td>
<td>Vuelta 23</td>
<td>Vuelta 23</td>
</tr>
<tr>
<td>Vuelta 9</td>
<td>Vuelta 24</td>
<td>Vuelta 24</td>
<td>Vuelta 24</td>
</tr>
<tr>
<td>Vuelta 10</td>
<td>Vuelta 25</td>
<td>Vuelta 25</td>
<td>Vuelta 25</td>
</tr>
<tr>
<td>Vuelta 11</td>
<td>Vuelta 26</td>
<td>Vuelta 26</td>
<td>Vuelta 26</td>
</tr>
<tr>
<td>Vuelta 12</td>
<td>Vuelta 27</td>
<td>Vuelta 27</td>
<td>Vuelta 27</td>
</tr>
<tr>
<td>Vuelta 13</td>
<td>Vuelta 28</td>
<td>Vuelta 28</td>
<td>Vuelta 28</td>
</tr>
<tr>
<td>Vuelta 14</td>
<td>Vuelta 29</td>
<td>Vuelta 29</td>
<td>Vuelta 29</td>
</tr>
<tr>
<td>Vuelta 15</td>
<td>Vuelta 30</td>
<td>Vuelta 30</td>
<td>Vuelta 30</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Close to 1,000

You need
- Digit Cards
  (1 deck per pair)
- Close to 1,000
  Recording Sheet

Play with a partner.
1. Deal out eight Digit Cards to each player.
2. Use any six cards to make two numbers. For example, a 6, a 5, and a 2 could make 652, 625, 526, 626, 256, or 265. Wild cards can be used as any digit. Try to make two numbers that, when added together, give you a total that is close to 1,000.
3. Write these numbers and their total on the Close to 1,000 Recording Sheet. For example, 652 + 347 = 999.
4. Find your score. Your score is the difference between your total and 1,000.
5. Put the cards you used in a discard pile. Keep the two cards you did not use for the next round.
6. For the next round, deal six cards to each player. Make more numbers that have a sum close to 1,000.
7. When you run out of cards, mix up the discard pile and use them again.
8. After five rounds, add your scores to find your final score. The player with the lower final score wins.

Variation
Write the score with plus and minus signs to show whether your total is less than or greater than 1,000. For example, if your total is 999, your score is −1. If your total is 1,005, your score is +5. The total of these two scores is +4. Your goal is to get a final score for five rounds that is as close to 0 as possible.
# Landmarks and Large Numbers

## Close to 1,000 Recording Sheet

### Game 1

<table>
<thead>
<tr>
<th>Round 1:</th>
<th></th>
<th>+</th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th>=</th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Round 2:</td>
<td></td>
<td></td>
<td>+</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>=</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Round 3:</td>
<td></td>
<td></td>
<td>+</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>=</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Round 4:</td>
<td></td>
<td></td>
<td>+</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>=</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Round 5:</td>
<td></td>
<td></td>
<td>+</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>=</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Final Score**  

### Game 2

<table>
<thead>
<tr>
<th>Round 1:</th>
<th></th>
<th>+</th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th>=</th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Round 2:</td>
<td></td>
<td></td>
<td>+</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>=</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Round 3:</td>
<td></td>
<td></td>
<td>+</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>=</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Round 4:</td>
<td></td>
<td></td>
<td>+</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>=</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Round 5:</td>
<td></td>
<td></td>
<td>+</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>=</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Final Score**  

---

M22 Unit 5  

Sessions 2.5, 2.6, 3.4, 3.5, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6
Cerca de 1,000

Necesitas

- tarjetas de dígitos
  (1 baraja por pareja)
- hoja de anotaciones de Cerca de 1,000

Juega en pareja.

1. Reparte ocho tarjetas de dígitos a cada jugador.

2. Usa cualquier combinación de tres cartas para formar dos números. Por ejemplo, un 6, un 5 y un 2 pueden formar 652, 625, 526, 562, 256 o 265. Los comodines pueden reemplazar a cualquier dígito. Trata de formar dos números que, al sumarlos, den un total cercano a 1,000.

3. Escribe esos números y el total en la hoja de anotaciones de Cerca de 1,000. Por ejemplo, 652 + 347 = 999.

4. Halla tu puntaje. Tu puntaje es la diferencia entre tu total y 1,000.

5. Coloca las tarjetas que usaste en una pila de descarte. Guarda las dos tarjetas que no usaste para la siguiente vuelta.

6. Para la siguiente vuelta, reparte seis tarjetas a cada jugador. Forma más números que al sumarlos den resultados cercanos a 1,000.

7. Cuando te quedes sin tarjetas, mezcla la pila de descarte y vuelve a usar esas tarjetas.

8. Después de cinco vueltas, suma los puntajes para hallar el puntaje final. El jugador con el puntaje final más bajo, gana.

Variación

Escribe el puntaje con los signos de más y menos para mostrar si tu total es menor o mayor que 1,000. Por ejemplo, si tu total es 999, tu puntaje es −1. Si tu total es 1,005, tu puntaje es +5. El total de estos dos puntajes es +4. Tu objetivo es, después de cinco vueltas, obtener un puntaje tan cercano a 0 como sea posible.
## Cerca de 1,000 Hoja de puntajes

**Juego 1**

| Vuelta 1: ____ ____ ____ + ____ ____ ____ = ______ ______ |
|--------------------------|--------------------------|
| Vuelta 2: ____ ____ ____ + ____ ____ ____ = ______ ______ |
| Vuelta 3: ____ ____ ____ + ____ ____ ____ = ______ ______ |
| Vuelta 4: ____ ____ ____ + ____ ____ ____ = ______ ______ |
| Vuelta 5: ____ ____ ____ + ____ ____ ____ = ______ ______ |

**Puntaje final** ______

**Juego 2**

| Vuelta 1: ____ ____ ____ + ____ ____ ____ = ______ ______ |
|--------------------------|--------------------------|
| Vuelta 2: ____ ____ ____ + ____ ____ ____ = ______ ______ |
| Vuelta 3: ____ ____ ____ + ____ ____ ____ = ______ ______ |
| Vuelta 4: ____ ____ ____ + ____ ____ ____ = ______ ______ |
| Vuelta 5: ____ ____ ____ + ____ ____ ____ = ______ ______ |

**Puntaje final** ______
### 200 Chart

<p>| | | | | | | | | | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>5</td>
<td>6</td>
<td>7</td>
<td>8</td>
<td>9</td>
<td>10</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>12</td>
<td>13</td>
<td>14</td>
<td>15</td>
<td>16</td>
<td>17</td>
<td>18</td>
<td>19</td>
<td>20</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>22</td>
<td>23</td>
<td>24</td>
<td>25</td>
<td>26</td>
<td>27</td>
<td>28</td>
<td>29</td>
<td>30</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>32</td>
<td>33</td>
<td>34</td>
<td>35</td>
<td>36</td>
<td>37</td>
<td>38</td>
<td>39</td>
<td>40</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
<td>42</td>
<td>43</td>
<td>44</td>
<td>45</td>
<td>46</td>
<td>47</td>
<td>48</td>
<td>49</td>
<td>50</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>51</td>
<td>52</td>
<td>53</td>
<td>54</td>
<td>55</td>
<td>56</td>
<td>57</td>
<td>58</td>
<td>59</td>
<td>60</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>61</td>
<td>62</td>
<td>63</td>
<td>64</td>
<td>65</td>
<td>66</td>
<td>67</td>
<td>68</td>
<td>69</td>
<td>70</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>71</td>
<td>72</td>
<td>73</td>
<td>74</td>
<td>75</td>
<td>76</td>
<td>77</td>
<td>78</td>
<td>79</td>
<td>80</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>81</td>
<td>82</td>
<td>83</td>
<td>84</td>
<td>85</td>
<td>86</td>
<td>87</td>
<td>88</td>
<td>89</td>
<td>90</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>91</td>
<td>92</td>
<td>93</td>
<td>94</td>
<td>95</td>
<td>96</td>
<td>97</td>
<td>98</td>
<td>99</td>
<td>100</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>101</td>
<td>102</td>
<td>103</td>
<td>104</td>
<td>105</td>
<td>106</td>
<td>107</td>
<td>108</td>
<td>109</td>
<td>110</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>111</td>
<td>112</td>
<td>113</td>
<td>114</td>
<td>115</td>
<td>116</td>
<td>117</td>
<td>118</td>
<td>119</td>
<td>120</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>121</td>
<td>122</td>
<td>123</td>
<td>124</td>
<td>125</td>
<td>126</td>
<td>127</td>
<td>128</td>
<td>129</td>
<td>130</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>131</td>
<td>132</td>
<td>133</td>
<td>134</td>
<td>135</td>
<td>136</td>
<td>137</td>
<td>138</td>
<td>139</td>
<td>140</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>141</td>
<td>142</td>
<td>143</td>
<td>144</td>
<td>145</td>
<td>146</td>
<td>147</td>
<td>148</td>
<td>149</td>
<td>150</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>151</td>
<td>152</td>
<td>153</td>
<td>154</td>
<td>155</td>
<td>156</td>
<td>157</td>
<td>158</td>
<td>159</td>
<td>160</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>161</td>
<td>162</td>
<td>163</td>
<td>164</td>
<td>165</td>
<td>166</td>
<td>167</td>
<td>168</td>
<td>169</td>
<td>170</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>171</td>
<td>172</td>
<td>173</td>
<td>174</td>
<td>175</td>
<td>176</td>
<td>177</td>
<td>178</td>
<td>179</td>
<td>180</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>181</td>
<td>182</td>
<td>183</td>
<td>184</td>
<td>185</td>
<td>186</td>
<td>187</td>
<td>188</td>
<td>189</td>
<td>190</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>191</td>
<td>192</td>
<td>193</td>
<td>194</td>
<td>195</td>
<td>196</td>
<td>197</td>
<td>198</td>
<td>199</td>
<td>200</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### 300 Chart

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>1</th>
<th>2</th>
<th>3</th>
<th>4</th>
<th>5</th>
<th>6</th>
<th>7</th>
<th>8</th>
<th>9</th>
<th>10</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>11</td>
<td>12</td>
<td>13</td>
<td>14</td>
<td>15</td>
<td>16</td>
<td>17</td>
<td>18</td>
<td>19</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>21</td>
<td>22</td>
<td>23</td>
<td>24</td>
<td>25</td>
<td>26</td>
<td>27</td>
<td>28</td>
<td>29</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>31</td>
<td>32</td>
<td>33</td>
<td>34</td>
<td>35</td>
<td>36</td>
<td>37</td>
<td>38</td>
<td>39</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
<td>41</td>
<td>42</td>
<td>43</td>
<td>44</td>
<td>45</td>
<td>46</td>
<td>47</td>
<td>48</td>
<td>49</td>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td>51</td>
<td>51</td>
<td>52</td>
<td>53</td>
<td>54</td>
<td>55</td>
<td>56</td>
<td>57</td>
<td>58</td>
<td>59</td>
<td>60</td>
</tr>
<tr>
<td>61</td>
<td>61</td>
<td>62</td>
<td>63</td>
<td>64</td>
<td>65</td>
<td>66</td>
<td>67</td>
<td>68</td>
<td>69</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>71</td>
<td>71</td>
<td>72</td>
<td>73</td>
<td>74</td>
<td>75</td>
<td>76</td>
<td>77</td>
<td>78</td>
<td>79</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td>81</td>
<td>81</td>
<td>82</td>
<td>83</td>
<td>84</td>
<td>85</td>
<td>86</td>
<td>87</td>
<td>88</td>
<td>89</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>91</td>
<td>91</td>
<td>92</td>
<td>93</td>
<td>94</td>
<td>95</td>
<td>96</td>
<td>97</td>
<td>98</td>
<td>99</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>101</td>
<td>101</td>
<td>102</td>
<td>103</td>
<td>104</td>
<td>105</td>
<td>106</td>
<td>107</td>
<td>108</td>
<td>109</td>
<td>110</td>
</tr>
<tr>
<td>111</td>
<td>111</td>
<td>112</td>
<td>113</td>
<td>114</td>
<td>115</td>
<td>116</td>
<td>117</td>
<td>118</td>
<td>119</td>
<td>120</td>
</tr>
<tr>
<td>121</td>
<td>121</td>
<td>122</td>
<td>123</td>
<td>124</td>
<td>125</td>
<td>126</td>
<td>127</td>
<td>128</td>
<td>129</td>
<td>130</td>
</tr>
<tr>
<td>131</td>
<td>131</td>
<td>132</td>
<td>133</td>
<td>134</td>
<td>135</td>
<td>136</td>
<td>137</td>
<td>138</td>
<td>139</td>
<td>140</td>
</tr>
<tr>
<td>141</td>
<td>141</td>
<td>142</td>
<td>143</td>
<td>144</td>
<td>145</td>
<td>146</td>
<td>147</td>
<td>148</td>
<td>149</td>
<td>150</td>
</tr>
<tr>
<td>151</td>
<td>151</td>
<td>152</td>
<td>153</td>
<td>154</td>
<td>155</td>
<td>156</td>
<td>157</td>
<td>158</td>
<td>159</td>
<td>160</td>
</tr>
<tr>
<td>161</td>
<td>161</td>
<td>162</td>
<td>163</td>
<td>164</td>
<td>165</td>
<td>166</td>
<td>167</td>
<td>168</td>
<td>169</td>
<td>170</td>
</tr>
<tr>
<td>171</td>
<td>171</td>
<td>172</td>
<td>173</td>
<td>174</td>
<td>175</td>
<td>176</td>
<td>177</td>
<td>178</td>
<td>179</td>
<td>180</td>
</tr>
<tr>
<td>181</td>
<td>181</td>
<td>182</td>
<td>183</td>
<td>184</td>
<td>185</td>
<td>186</td>
<td>187</td>
<td>188</td>
<td>189</td>
<td>190</td>
</tr>
<tr>
<td>191</td>
<td>191</td>
<td>192</td>
<td>193</td>
<td>194</td>
<td>195</td>
<td>196</td>
<td>197</td>
<td>198</td>
<td>199</td>
<td>200</td>
</tr>
<tr>
<td>201</td>
<td>201</td>
<td>202</td>
<td>203</td>
<td>204</td>
<td>205</td>
<td>206</td>
<td>207</td>
<td>208</td>
<td>209</td>
<td>210</td>
</tr>
<tr>
<td>211</td>
<td>211</td>
<td>212</td>
<td>213</td>
<td>214</td>
<td>215</td>
<td>216</td>
<td>217</td>
<td>218</td>
<td>219</td>
<td>220</td>
</tr>
<tr>
<td>221</td>
<td>221</td>
<td>222</td>
<td>223</td>
<td>224</td>
<td>225</td>
<td>226</td>
<td>227</td>
<td>228</td>
<td>229</td>
<td>230</td>
</tr>
<tr>
<td>231</td>
<td>231</td>
<td>232</td>
<td>233</td>
<td>234</td>
<td>235</td>
<td>236</td>
<td>237</td>
<td>238</td>
<td>239</td>
<td>240</td>
</tr>
<tr>
<td>241</td>
<td>241</td>
<td>242</td>
<td>243</td>
<td>244</td>
<td>245</td>
<td>246</td>
<td>247</td>
<td>248</td>
<td>249</td>
<td>250</td>
</tr>
<tr>
<td>251</td>
<td>251</td>
<td>252</td>
<td>253</td>
<td>254</td>
<td>255</td>
<td>256</td>
<td>257</td>
<td>258</td>
<td>259</td>
<td>260</td>
</tr>
<tr>
<td>261</td>
<td>261</td>
<td>262</td>
<td>263</td>
<td>264</td>
<td>265</td>
<td>266</td>
<td>267</td>
<td>268</td>
<td>269</td>
<td>270</td>
</tr>
<tr>
<td>271</td>
<td>271</td>
<td>272</td>
<td>273</td>
<td>274</td>
<td>275</td>
<td>276</td>
<td>277</td>
<td>278</td>
<td>279</td>
<td>280</td>
</tr>
<tr>
<td>281</td>
<td>281</td>
<td>282</td>
<td>283</td>
<td>284</td>
<td>285</td>
<td>286</td>
<td>287</td>
<td>288</td>
<td>289</td>
<td>290</td>
</tr>
<tr>
<td>291</td>
<td>291</td>
<td>292</td>
<td>293</td>
<td>294</td>
<td>295</td>
<td>296</td>
<td>297</td>
<td>298</td>
<td>299</td>
<td>300</td>
</tr>
</tbody>
</table>